

**Комплекс методических  
разработок непосредственно-  
образовательной деятельности  
по формированию  
фонематического восприятия,  
слоговой структуре слова,  
обучению грамоте**

**(для детей с 5 до 7 лет с ТНР)**



**Разработала:  
Брацюк Татьяна Константиновна,  
учитель-логопед**

## Тема: Звуки а, у. Буквы А, У.

Коррекционно-образовательные задачи

1. Закрепление навыков различения и четкого произнесения звуков А,У.
2. Развитие фонематического слуха. Выделение начального ударного гласного звука.
3. Формирование умения определять место заданного звука в словах (в начале, середине и конце слова)
4. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов АУ, УА.
5. Чтение слогов.
6. Развитие внимания, памяти.

Ход занятия:

1. **Организационный момент.** Пальчиковая гимнастика.
2. **Припоминание.** - Какие звуки мы учили на прошлом занятии? [А и У]  
Характеристика звуков (гласные звуки). Уточнение артикуляции звуков.
3. **Игра «Назови слово на звук [А, У]» .**
4. Угадывание звуков **по беззвучной артикуляции.**

А, И, О, У, А, И, А, А, У, У

5. *(За столами)*. Выделение звуков [А, У] на слух из **ряда гласных:**

[У] - уа, ау, уи, иу, оу, уо, ио, ауи, ауи, иуа, иуа

[А]– уа ау, аи, иу, иа, ао, уиа, иуа

**Из ряда слов:**[У] – умница,, аист, удочка, иволга, учит, август, паук, курица, кот, петух, гамак, туфли, тапки

[А] – азбука, ананас, ангел, индюк, Англия, умный, овощ, туфли, тапки, бант, бинт, бунт, книга.

6. **Упражнение «Картинки заблудились»** Логопед предъявляет картинки со звуками [А, У] в названиях. Даёт задание на первое полотно поставить картинки со звуком [А], на второе – картинки со звуком [У].

7. **Дидактическая игра «Угадай слово».**

Педагог говорит: «Я стану загадывать слова. Чтобы отгадать слово, вам надо будет поставить к нему первый звук – [А] или [У]. Отгадывать слова вам помогут картинки на наборном полотне.

Словарный материал: ...пельсин, ...тюг, ...льбом, ...ши, ...нтенна, ...жи, ...сы, ...втобус, ... тятя, ...стра.

8. **Физминутка.** Девочки и мальчик прыгают, как мячики .

*(Дети прыгают на месте. На звук [А] останавливаются, на звук [У] приседают.)*

9. **Игра «Чего не стало?»**(6 картинок)

10. **Упражнение «Где спрятался звук?»** (схемы, картинки)

11. **Анализ и синтез слогов. (символы [АУ], кассы букв)**

Логопед: Как кричит мальчик в лесу? Мальчик заблудился: «АУ!».

- Сколько звуков вы услышали? (Два) Какой первый звук? – [А]. Положите красный кружок, который обозначает звук [А]. Какой второй звук? – [У]. Положите кружок, который обозначает звук [У].

Логопед знакомит детей со слиянием двух гласных звуков. А\_\_\_\_\_У Прочитайте по символам, что получилось - АУ.

- Откройте кассы и найдите букву А, Букву У. Выложите снизу под кружочками.

Прочитайте по буквам. Что получилось?

- Малыш плачет «УА» (аналогичная работа).

## **12. Работа в тетрадях.***(карандаши)*

Подведение итога занятия.

### **Тема занятия: «Звук и Буква А»**

#### **1. Организационный момент**

Мимические упражнения

Дети, представьте, что мы купили ананасы, абрикосы и лимон. Я угощаю вас лимоном. Покажите, что он кислый. А сейчас съешьте по дольке ананаса, апельсина, абрикоса и покажите ваши ощущения.

#### **2. Сообщение темы занятия.**

- Сегодня мы с вами отправимся в страну звуков и букв. Вы узнаете много нового о звуках, словах и буквах.

**Введение в тему.** Цель: Знакомство со звуком. Характеристика звука А по акустическим и артикуляционным признакам.

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

- Где лечил Айболит зверей? (в Африке).

- Когда у нас болит горло, нас осматривает доктор. Что просит сделать врач, чтобы посмотреть горло? (просит широко открыть рот). Какой звук он просит произнести? (звук А)

А-А-А - заплакала Аленка,

«На» - сказала ей сестренка.

Алый цветик сорвала

И Аленушке дала.

- Как плакала Алёнка? (ААА)

- Когда мама укладывает спать малыша она качает его и поет ему песенку (ААА). Спойте песенку малышу.

- У нас в группе есть девочка имя которой начинается со звука А – Аня.

- А теперь представьте, что у вас в руках ниточка. Растягиваем ниточку и поем звук (А-а-а-а). Какая ниточка длинная или короткая?

#### **3. Работа с картинками.**

- Айболит передал нам картинки. Возьмите картинку, назовите, что на ней нарисовано. *(Дети берут картинку и называют, что на ней нарисовано и ставят на мольберт)*. С какого звука начинается слово аист, ананас, апельсин....?

- Когда мы произносим звук А, рот широко открыт, воздух проходит свободно, не встречая преграды. Нам не мешают ни губы, ни зубы, ни язык.

Звук А - это гласный звук.

Гласные звуки можно петь, тянуть, говорить.

Гласные звуки любят красный цвет. И живут в домике красного цвета.

Мы и будем обозначать гласный звук А красным кружочком.

- Нажмите пальчиком на кружочек оживите его.

**4. Игра «Поймай звук»** Цель: развитие слухового внимания.

Послушайте внимательно. Буду произносить звуки. Хлопните в ладоши, когда услышите звук А.

А О У А Ы Э А Ю А А И

Буду произносить слоги. Хлопните в ладоши, когда услышите слог со звуком А.

МА – ЛО – БУ – РА – ТО – СА – ТИ – ЛА

5. Физминутка

Аист. Аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Топай правою ногой,

топай левою ногой.

Снова правою ногой,

Снова левою ногой,

После правою ногой.

После левою ногой,

Вот тогда придешь домой.

**6. Упражнение «Где живет звук?»**

Цель: определение местоположения звука А в начале, конце или середине слова)

Перед детьми полоска с тремя делениями . Звуки могут стоять в начале (первая клеточка), в конце (третья клеточка) и середине слова. В слове аист звук А стоит в начале слова . В какую клеточку мы положим фишку красного цвета? (в первую)

**7. Игра «Чего не стало?» (по картинкам)**

**8. Знакомство с буквой А.**

Звук обозначается буквой. Буквы мы видим, пишем, читаем. (Показ буквы)

Найдите букву в своих кассах и рассмотрите ее внимательно.

На что похожа буква А?

Из каких элементов состоит буква А? (из палочек)

Из скольких палочек?

- Одинаковой или разной длины палочки? (две длинные, одна короткая).

- Нарисуйте в воздухе букву А.

- Выложите из счетных палочек букву А.

9. Напишите букву А.

**Анализ . Итог занятия**

## Тема «Звук Б,Бь. Буква Б».

**Коррекционно-образовательные задачи.** Характеристика звуков по артикуляционным признакам. Различение звуков Б-Бь. Произношение звуков в слогах, словах. Практическое усвоение творительного падежа существительных. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов. Знакомство с буквой Б.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие фонематических представлений. Развитие внимания и памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации движений.

**Воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, выдержки, бережного отношения к раздаточному материалу, аккуратности в работе в тетрадах; взаимоуважения к сверстникам и взрослым.

**Оборудование:** предметные картинки, картинки клоунов Бим и Бом, буква Б, картинки «На что похожа буква?», звуковые фишки, разрезная азбука.

### Ход занятия

#### Организационный момент.

##### 1. Пальчиковая гимнастика «Белка»

#### Сообщение темы занятия

2. **Логопед:** -Сегодня у нас в гостях веселые клоуны **Бим и Бом**. Какой первый звук в имени **Бом**? Какой первый звук в имени **Бим**? Различаются ли они? Сегодня мы будем изучать звуки **Б, Бь**.

#### Характеристика звуков по артикуляционным признакам.

3. **Логопед:** -Давайте вместе произнесем звук «**Б**».
- Какое положение принимают губы? (*Губы сомкнуты, затем раскрываются мгновенным выдохом воздуха. Взрываются*)
  - Какое положение принимают зубы? (*Зубы разомкнуты.*)
  - Какое положение принимает язык? (*Язычок спокойно лежит во рту.*)
  - Положите руку на горло, горлышко работает – значит, звук «**Б**» звонкий.
  - Звук [**Б**] - согласный, твердый, звонкий мы будем обозначать его синей фишкой, он будет жить в синем домике и имеет мягкую пару [**Бь**] - будем обозначать его зеленой фишкой.

##### 4. Различение звуков Б-Бь

**Логопед:** - хлопните в ладоши если услышите твердый звук Б, поставьте руки на пояс если услышите мягкий звук Бь.

*в слогах: ба – би – бо – бу – бе – бэ – бы – бю – бя.*

*в словах: берет, баран, барабан, белый, библиотека, работа, рыбак, ребенок, береза, рубашка, бублик, брюки.*

##### 5. Произношение звуков Б,Бь в слогах

**Логопед:** -Бим и Бом играют

набарабане – *бам – бом – бум – бим*  
на трубе – *би – ба – бо – би – ба – бо*  
на бубне – *ба – бо – бу – ба – бо – бу.*

##### 6. Игра «Лови - бросай слоги называй» Анализ слогов би, ба, бу и слов Бим, Бом

**Логопед:** -Бим и Бом хотят поиграть в игру «Лови - бросай слоги называй»

- Бом бросает вам звуки Б – А. Какой слог получился? (Ба) – выложите фишками, Б – У – БУ.

А теперь Бом бросает вам звуки Б – О. Верните ему слог (БО). Какого звука не хватает этому слогу, чтобы получилось его имя БОМ? (звука М);

Бим бросает Б –И - БИ. Дополните слог БИ звуком, чтобы получилось имя БИМ.

- Сравнение схем слов **БИМ** и **БОМ**
- Назовите гласный звук, который может изменить эти слова. А какие гласные звуки изменили слова **бок, бак, бук, бык?**

#### **7. Произношение звуков в словах. Развитие внимания и памяти**

**Логопед:** -Бим и Бом принесли нам подарки, в названии которых есть звуки Б и Бь

- Назовите подарки Бома (барабан, балалайка, бубен, бусы, брошка, букет, булавка, будильник, банка). Где спрятался звук Б в словах? (в начале слова)

- Назовите подарки Бима (бидон, берет, бинт, бинокль, бегемот, белка, обезьянка)

- Где спрятался звук Бь в слове бегемот, обезьяна?

#### **8. Физминутка. «Буратино»**

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

#### **9. Практическое усвоение творительного падежа существительных.**

##### **Развитие фонематических представлений.**

**Логопед:** - Чем угостим Бима и Бома?*Бубликами, баранками, хлебом, батоном, бутербродом, колбасой, блинами, рыбой, бисквитом, бананом, яблоком, рябиной, клубникой.*

#### **10. Игра «Угадай – кА».**

**Логопед:** -Давайте загадаем клоунам загадки о предметах. Пусть они догадаются , какое слово вы задумали. Назовите первый и последний звук.

#### **11. Знакомство с буквой Б.**

**Логопед:** - Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы читаем и пишем. И к нам пришла буква «Б».Из каких элементов состоит буква Б (*из длинной и короткой палочки, полукруга*).

У буквы Б - брюшко большое

Сверху кепка с козырьком

Будто буковка гордится

Будто все ей нипочем!

**Логопед:** - **На что похожа буква Б?**

- Построим из пальцев букву «Б».

Указательный с большим

Мы в кольцо соединим

Остальные мы дугой

Над кольцом объединим.

- Нарисуем в воздухе карандашом букву «Б».

- Попробуем нарисовать ее глазами.

- Чтобы нам запомнить букву «Б», давайте ее напечатаем в тетради. Выполняйте задание по образцу.

#### **12. Работа с разрезной азбукой. Звуко-буквенный анализ.**

**Логопед:** - Напоминаю вам, что буквы мы видим, пишем и читаем.

- Выложите из букв имя клоуна **Бом, Бим**. Слово: **бусы**.

### 13. Итог занятия.

#### Тема «Звук и буква В»

**Коррекционно-образовательные задачи.** Произношение звука [В]. Уточнить фонематическое представление детей о звуке. Определение позиции звука [В] в слове. Закрепить представление об ударном слоге. Познакомить с буквой В.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развивать умение использовать в речи притяжательные прилагательные. Развивать навыки печатания в тетради в клетку. Развивать внимание, память, мышление; мелкую моторику рук.

**Воспитательные задачи.** Воспитывать самостоятельность, инициативу, аккуратность; уважительное отношение к взрослым и сверстникам.

Оборудование: предметные картинки Волк, воробей, индивидуальные картинки на каждого ребенка; звуковые домики, разрезная азбука, буква В; картинка «На что похожа буква?»; косточки» карандаши, тетради.

#### Ход НОД

##### Организационный момент

1. Двигательная минутка «Ветер дует нам в лицо»

2. Произношение и характеристика звука.

Логопед: - Отгадайте загадку

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный? (Волк)

Логопед: - В слове **волк**, какой первый звук? [В]

Логопед: - Посмотрите в зеркало и произнесите звук [В]. Расскажите про звук, он какой? Звук [В] согласный, звонкий, твердый, имеет мягкую пару [Вь].

##### 3. Чистоговорки

Логопед: - Бежал волк по лесу и встретил Сову.

- Где спрятался звук [В], в слове **Сова**? (в середине слова)

- Послушайте и повторите, что рассказал волк:

Ва — ва — ва — в лесу живёт сова.

Ва — ва — ва — вот летит сова.

Вы — вы — вы — Праздник у совы.

Вы — вы — вы — несу подарок для совы.

Ве — ве — ве — васильков нарву сове.

Ве — ве — ве — споём мы песенку сове.

##### 4. Игра «Доскажи словечко»

Логопед: - Отгадайте, кого еще встретил волк в лесу.

Я весь день ловлю жучков, Уплетаю червячков, В теплый край не улетаю, Здесь, под крышей, обитаю. Чик-чирик! не робей! Я - бывалый... (воробей)	Окраской - сероватая, Повадкой - вороватая, крикунья хрипловатая, Известная персона, Зовут ее... (ворона)
---	---

##### 5. Игра «Добавлялки»

Логопед: - Волк придумал игру и предлагает поиграть. Добавьте звук [В] в начале слова и назовите, что получилось.

**Слова:** .аза, .ата, .анна, .афли, .аленки, .арежки, .аренье, .агон, .олк, олны, .олос,, .орон, .оин, .ойско, .ыход, .ыстрел.

**Логопед:** - А сейчас мы с вами попробуем в игру, которая называется «*прицепи хвостик*» -ВА

Сла-, рё -, сли -, гри -, бук –ва, тра -, дро -, со -, бот -, хал -, тык -, заба -, кана -, коро -,крапи -.

**6. Работа с карточками. Определи место звука в слове:**

*вода, ванна, вата, вилка, корова, голова, лавочка.*

**7. Динамическая пауза «Буги Вуги»**

**8. Логопед:** - Ребята Волк составил предложения. Послушайте, что у него получилось, если нужно исправьте. Цветы стоят на вазе. Рыбки плавают на аквариуме. Дрова горят у печки. Карандаш на руке. Варенье положили на банку. Каша лежит под тарелкой. Медведь спит около берлоги. Вафли лежат на вазе.

**9. Деление слова на слоги по индивидуальным картинкам. Выделение ударного слога**  
**Слова:***ворона, воробей, вода, вертолет, дерево, вата, корова, голова, велосипед.*

**10. Звуковой анализ и синтез ВАТА, ВОВА, СОВЫ, ВОРОНА, КОРОВА.**

**11. Знакомство с буквой В.**

**Логопед:** -А сейчас мы познакомимся с буквой **В**. Чем отличается звук от буквы? (буквы мы пишем. видим, а звук - слышим, можем произнести).

-Из каких частей состоит буква В? - палочка, два полукруга. В какую сторону смотрят полукруги?

- На что похожа буква В?

- Нарисуйте букву в воздухе.

**12. Работа с разрезной азбукой.**

**Логопед:** -выложите слоги ВО – ЗА, ВА - ТА и предложите дополнить до слова.

**13. Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»**

— Где обедал, воробей?	<i>Дети машут перекрещенными ладошками</i>
— В зоопарке у зверей.	<i>Ладошками изображают раскрывающуюся пасть</i>
Пообедал я сперва За решеткою у <b>льва</b> . Подкрепился у <b>лисицы</b> , У <b>моржа</b> попил водицы. Ел морковку у <b>слона</b> . С <b>журавлем</b> поел пшена. Погостил у <b>носорога</b> , Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых <b>кенгуру</b> . Был на праздничном обеде У мохнатого <b>медведя</b> .	<i>На каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке</i>
А зубастый <b>крокодил</b> Чуть меня не проглотил.	<i>Опять изображают раскрывающуюся пасть животного</i>

**14. Печатание буквы В; слов вата, ваза, Вова;**

Предложение: *У Вани вата. У Вовы квас.*

## Тема: Звуки [д] и [д']. Буква Д.

**Коррекционно-образовательные задачи.** Уточнение артикуляции звуков [д] и [д']. Формирование умений различать звуки [д] и [д']. Сравнение звуков по твердости и мягкости. Развитие фонематического слуха и восприятия. Выделение заданных звуков на слух и в произношении из звукового ряда, ряда слогов, слов. Составление характеристики звуков с опорой на символы. Определение местонахождения звука в словах. Звукобуквенный анализ слов дым, дом. Знакомство с буквой Д. Рисование буквы в воздухе, выкладывание из палочек. Нахождение образа буквы в предметах ближайшего окружения.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование тактильного восприятия.

**Коррекционно-воспитательные задачи.** Воспитание чуткого отношения друг к другу.

**Оборудование:** предметные картинки, звуковые фишки, звуковые домики, спичечные палочки, разрезная азбука, буква Д, набор для составления схемы слова.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.** (Создание эмоционально положительного фона занятия).

### 1. Загадки

В синем небе светляки, не дотянешь к ним руки. (звезды)

Его просят, его ждут, придет – прятаться начнут. (дождь)

Белые дорожки на зеленой ножке (ландыш)

В снежном поле на дороге мчится конь мой одноногий и на много – много лет оставляет черный след (карандаш)

**Сообщение темы занятия.** Сегодня мы познакомимся со звуками и буквой Д.

### 2. Характеристика звука. Уточнение артикуляции звуков [д] и [д'].

*Логопед показывает картинку большого дома.*

Мы построить дом хотим.

Работу язычку дадим.

Молоточки мы возьмем

Дружно гвоздики забьем

[д] легко произнесем.

*(Дети ударяют кончиком языка по верхним зубам, прикладывая тыльную сторону ладони к гортани, и дают характеристику звука [д] – согласный, звонкий, твердый. Имеет мягкую пару.)*

### 3. Игра «Путешествие». (Формирование умений различать звуки [д] и [д'].)

Логопед. Мы отправляемся в путешествие. Кто находится в самом начале дороги? **(Крокодил)** Он нас пропустит, если вы определите, какой звук есть в слове крокодил - [д] или [д'].. Найдите место звука в слове. *Аналогично проводится работа со словами дракон, дуб, сундук.*

### 4. Игра «Эхо». Дети повторяют за логопедом цепочки слогов

Да – да – дя – да, до – ди – ду – да, ды – ды – ды – до – ды, дя – дю – де – ду.

### 5. Игра «Тук – тук - тук». (Координация речи с движением.)

Тук – тук – тук. Строим дом. (Дети ударяют кулачком о кулачок.)

Дом высокий. Дом с окном. (Поднимают руки вверх, разводят в стороны.)

С острой крышей и трубой. (Соединяют руки над головой, поднимают одну руку вверх.)

В доме я живу с тобой. (Показывают на себя и на соседа.)

### 6. «Семафор»

**Логопед:** - Сейчас мы будем зажигать свет в окнах дома. Поднимите семафор зеленого или синего цвета, когда услышите твердый (мягкий) звук.

*В слогах:* да – ба – ди – та – до – ду – ту – бо – ды – zde – ста – зба – зду;

*В словах:* вода, дай, шуба, Дима, подарок, топор, деньги, дом, думать.

#### **7. Игра «Доскажи словечко».**

**Логопед:** Я начинаю слово, а вы заканчиваете слогом с изучаемыми звуками: во..(да), яго...(да), пого...(да), коман...(да), звезд...(да), посу ..(да), боро...(да), сле...(ды, ди), награ...(ды, ди), са...(ды, ди), гнез....(до).

#### **8. Отбор картинок, проговаривание. Определение места звука Д в отобранных картинках.**

#### **9. Физминутка «Буги Вуги»**

#### **10. Игра «Телеграф»** деление на слоги с выделением ударного слога.

*Крокодил, будильник, дыня, борода.*

#### **11. Договаривание предложений.**

**Логопед:** - Закончите предложение словом, которое начинается со звука [д].

- Мою подругу зовут ...(Даша).
- Машина едет по ...(дороге).
- Из трубы идет...(дым).
- У белки теплое ... (дупло).
- Папа построил ...(дом).

#### **12. Игра с мячом «Замени на звук Д».**

**Логопед.** Замените первый звук в слове на звук [д]: сом – дом, вождь – дождь, кочка – дочка, пороги – дороги, пушка – душка, круг – друг, туш – душ, пачка – дачка, волк – долг, пух – дух, рама – дама, пар – дар, ночь – дочь.

#### **13. Знакомство с буквой Д.**

**Логопед:** - На что похожа буква Д?

Буква Д – как будто дом,

Но всего с одним окном.

**Задание:** Нарисовать букву Д в воздухе, выложить из палочек, выделить зашумленные буквы Д. Исправить ошибки – дописать недостающие элементы буквы Д.

#### **14. Работа с азбукой.** Слова дом и дым, Дима дети выкладывают из разрезной азбуки и делают звуко-слоговой анализ слов, составление схем.

#### **15. Итог занятия.**

### **Тема «Звуки З, Зь. Буква З»**

**Коррекционно-образовательные задачи.** Закрепление правильного произношения звука [З]. Характеристика звука [З]. Знакомство с понятием звонкий согласный. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа **ЗИМА, КОЗА, ЗОНТ, МИМОЗА** Произнесение звука в чистоговорках. Знакомство с буквой З.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие умения делить слова на слоги; умения определять позицию звуков в слове. Развитие фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук, зрительного и слухового восприятия.

**Воспитательные.** Воспитание самостоятельности, ответственности, выдержки. Воспитывать положительную мотивацию к занятиям, самоконтроль за своей речью, умение слушать друг друга, отзывчивость и дружелюбие.

**Оборудование:** зеркала, кукла Зоя; предметные картинки со звуком [З]; звуковые домики, звуковые фишки, ваза, зонт, телевизор, звоночек, мозаика, зайка, козочка, Незнайка, розы, мимозы, незабудка.

Звуки З, Зь. Буквы З, з.

### Ход НОД

#### Организационный момент.

##### 1. Логопед: - Отгадайте загадки (выставляются соответствующие картинки)

Себя он раскрывает, тебя он закрывает. Только дождичек пройдет - сделает наоборот. (Зонт)	Не лает, не кусает, А в дом не пускает. (Замок)
Зимой серый, летом белый. (Заяц)	Кто длиннее, чем чулок? У кого ни рук, ни ног? Кожа, словно чешуя По земле ползёт она. (Змея)

**Логопед:** - С какого звука начинаются все слова - отгадки? Звук [З]

*Логопед выставляет картинку комара для звукоподражания.*

**Логопед:** - К нам сегодня прилетел большой комар. Какой звук он издаёт, когда летит? [З].

#### Сообщение темы.

**Логопед:** - Сегодня мы познакомимся с новым звуком. Звуком [З].

##### 2. Характеристика звука З.

**Логопед:** - Утром прилетел комарик к девочке, а зовут ее Зоя. Будит Зою: з-з-з-з. Как звенел комарик? (З-з-з-з.) Какой первый звук в имени девочки?

**Логопед:** - Возьмите зеркала и произнесите звук З.

*Артикуляционный уклад:* губы в улыбке, зубы сближены, язык упирается в нижние зубы. Воздух выходит посередине язычка. Голос звенит.

*Характеристика звука.* Согласный, твердый, звонкий. Имеет мягкую пару – Зь. Символ звука «комар».

##### 3. Упражнение «Внимательные ушки»

**Логопед:** - Какой звук «З» или «Зь»:

Зонт, роза, магазин, козёл, коза, глазок, Кузьма, арбуз, изюм, корзина, язык, музыка, гнездо, зимушка, фазан.

##### 4. Игра «Эхо»

**Логопед:** - Я буду произносить слоги с твердым звуком [З], а вы – с мягким [Зь]:

**ЗЫ-ЗИ, ЗУ – ЗЮ, ЗА – ЗЯ, ЗО - ЗЁ**

##### 5. Упражнение «Поймай звук» - Произношение звука [З] в слогах. Анализ и синтез слогов за, зо, зу.

**Логопед:** - «Поймайте» звуки з, а. Какой слог вернете? (Слог за.) «Ловите» звуки з, о. Какой слог получился? (Зо.) «Дайте» мне первый звук из слога зу. (з, второй. (у).

##### 6. Произношение звука [З] в словах. Определение позиции звука. Развитие фонематических представлений

**Логопед:** - Как ласково называет мама Зою? (Зоенька Зоюшка)

**Логопед:** - Догадайтесь, что делала Зоя утром, когда проснулась.

- Зоя встала и постель *-заправила*, сделала - *зарядку*, косички - *заплела*, бант - *завязала*, почистила -*зубы*.

**Логопед:** - Как называется паста, которой чистят зубы? (*Зубная.*) А порошок? (*Зубной.*)

- Потом Зоя пошла на кухню (*завтракать*). Утром мы что делаем? (*завтракаем*).

**Логопед:** - К Зое в гости приходила подруга **Зина**. Догадайтесь, что она принесла с собой. *Выставляются картинки.*

В слове первый **звук м**, последний — а. Что это? (*Мозаика.*) Первый **звук в**, последний — а, назовите слово. (*Ваза.*) Девочки принесли. (*мозаику, вазу, заводного зайку, игрушечный телевизор, зонтик*) и еще цветы. (*розы, незабудки, мимозы*).

### **7. Упражнение «Где спрятался звук?» слова: ваза, зонт (по инд. картинкам)**

### **8. Игра «Эхо»**

**Логопед:** - Я называю слово, а вы хлопками делите слово на слоги и называете, сколько слогов в слове. *Ваза, незабудки, тазы, зонт, мимозы, зима, козы...*

**Логопед:** - Какой первый слог в слове козы? Второй? Обозначьте звуки этого слова звуковыми фишками. Назовите гласные звуки. Сколько согласных звуков. На каком месте согласный звук [З]?

### **9. Звуковой анализ и синтез.**

**Логопед:** - (звуковые линейки) откройте столько окошек на линейке сколько раз произнесу звук З;

- сколько звуков в слове;

- сколько звуков в слове **зима; козы.**

**Логопед:** - Выложите звуковыми фишками слово **ЗИМА; КОЗА, ЗОНТ, МИМОЗА.**

### **10. Игра «Дополни словечко»**

**Логопед:** - Теперь дополняйте недостающие слоги в словах:

**ЗЫ:** Моро - зы, та - зы, водола - зы, гро – зы, бере – зы, мимо –зы, ро – зы, га – зы, алма – зы , гиль – зы, раска – зы.

**Логопед:** - Сейчас Зоя назовет первый слог, а вы все слово полностью добавляя слог **ЗА:** гла ...ЗА, стрело...ЗА, бере...ЗА, мимо...ЗА, брон...ЗА, брын...ЗА, ва...ЗА, меду...ЗА, марки...ЗА, зано....ЗА, кукуру....ЗА.

### **11. Физминутка.**

Скок-поскок, скок-поскок, На носочки, подтянись!

Зайка прыгнул на пенек. Лапки ставим на бочок,

В барабан он громко бьет, На носочках скок-скок-скок.

В чехарду играть зовет. А затем вприсядку,

Лапки вверх, лапки вниз, Чтоб не мерзли лапки.

*В. Волина*

### **12. Чистоговорки.**

**Логопед:** - Зоя очень любит чистоговорки. Сочиним для нее чистоговорки со словом **КОЗА.**

За-за-за, на лугу стоит коза.

Зу-зу-зу, вместе мы пасли козу.

Зы-зы-зы, колокольчик у козы.

За-за-за, уходи домой, коза.

### **13. Знакомство с буквой З.**

**Логопед:** - Знаете, как называется эта книга? (*Азбука.*)

Зина азбуку взяла, букву **З** в ней назвала. Посмотрите, на что похожа **буква З?** (*На цифру три.*)

**З** — не просто завитушка,

З — пружинка, крендель, стружка. В.Степанов

На эту **букву посмотри**: Она совсем как цифра три.  
С.Маршак

**14. Чтение слогов за, зо, зу, зы.**

**15. Работа с разрезной азбукой.** Составление слова *зонт, тазы.*

**12. Итог занятия.**

**Логопед:** - Какой звук мы сегодня изучали? Кто нам помогал? Какой это звук? (*Согласный, твердый, звонкий звук.*) С какой буквой познакомились? (*С буквой З.*) На какую цифру эта буква похожа? (*На цифру три.*)

### Конспект занятия. Звук и буква К

**Коррекционно – образовательные задачи:** познакомить со звуками К, Кь, буквой К, совершенствовать звуковой анализ слов. Закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук». Познакомить со звуками К, Кь. Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком на основе предлагаемых предметных картинок, по памяти; определять место звука К в слове (в начале, в конце, в середине). Продолжать учить определять количество слогов в слове; совершенствовать навыки звукового анализа слова.

**Коррекционно – развивающие задачи:** развивать фонематический слух, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание.

**Коррекционно – воспитательные задачи:** воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения, желание оказать помощь сверстникам.

**Оборудование:** магнитная доска, предметные картинки, пособие для игры «Рассели картинки в домики», звуковые фишки для составления схемы слова, фишки для игры «Подскажи словечко», карточки с буквами, демонстрационная карточка с буквой К.

### Ход занятия

#### Организационный момент

**Логопед:** Дети, я приглашаю вас в волшебную страну, где живут звуки и буквы? Нас ждут там интересные задания и игры. Скажите, зачем мы учим буквы, звуки?

**Дети:** Чтобы уметь читать, писать, красиво говорить.

**Логопед:**

Отправляться всем в дорогу,

Нам давно уже пора.

Чтоб в пути нам было легче -

Скажем дружно мы «Ура»!

#### 1. Игра «Назови гласный звук» Повторение пройденного материала

**Логопед:** Я буду называть слова, а вы назовите гласный звук, который стоит в середине слова (шкаф, кот, дуб, мир, сок, лак, бок, бак, кит, душ, гном, лист, хвост, мак, внук).

#### Сообщение темы занятия

**Логопед:** Послушайте весёлое стихотворение и скажите, с каким звуком мы будем сегодня играть, какой звук повторяется чаще всего?

Кот катал кругом клубочек,  
Красный кругленький комочек.

Как проказник, как волчонок,  
Кувыркался наш котенок. *(Повторяется звук [К]).*

**Логопед:** Правильно, мы будем играть со звуком [К]. Давайте вместе произнесём звук [К] и почувствуем, как мы произносим звук [К].

*(Язык выгибает спинку, «прыгает», касается нёба, кончик языка опускается вниз, для воздуха образуется преграда).*

**Логопед:** Мы можем долго тянуть звук [К]? Попробуем потянуть ниточку. *(Нет, звук [К] не тянется, произносится коротко).*

**Логопед:** Как вы думаете, звук [К] – гласный или согласный? Почему вы так думаете?

*(Звук [К] согласный, потому что при произнесении во рту есть преграда для воздуха).*

**Логопед:** Давайте узнаем, звук [К] глухой или звонкий? Приложите ладонь к горлышку и произнесите звук, почувствуйте – горлышко работает или молчит? *(Горлышко молчит, значит, звук [К] глухой).*

**Логопед:** Послушайте, как звучит звук [К] – твёрдо или мягко? *(Твёрдо).*

**Логопед:** Как будет звучать звук [К] мягко? *(Звук [Кь]).*

**Логопед:** Запомним: звук [К] согласный, твёрдый, глухой. Звук [Кь] согласный, глухой, мягкий.

## **2. Игра «Хлопни в ладоши»**

**Логопед:** Я буду произносить разные звуки, вы хлопните в ладоши, если услышите звук [К]. Внимание: п, м, к, ш, д, б, к, в, к, ...

## **3. Игровое упражнение «Повтори чистоговорки»**

**Логопед:** Слушайте внимательно и повторяйте чистоговорки.

Ка-ка-ка – мы вчера спасли жука.

Ке-ке-ке – бедный жук тонул в реке.

Ки-ки-ки – неуклюжие жуки!

Ко-ко-ко – улетел жук далеко.

Ак-ак-ак – не догнать жука никак.

## **4. Игра «Выбери картинки»**

**Логопед:** Посмотрите, как много картинок на наборном полотне. Выберите картинку, назовите её, определите, где стоит звук [К] – в начале, в середине или в конце слова.

Например: В слове ПЛАТОК звук [К] стоит в конце слова, звук твёрдый.

**Игра «Рассели картинки в домики»**

**Логопед:** Назовите картинку, разделите хлопками слово на слоги, посчитайте слоги и поставьте картинку в соответствующий домик.

## **5. Физминутка**

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой  
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)  
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)  
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)  
А бывает, что спешат,  
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)  
Если их не заведут,  
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

#### **6. Игра «Подскажи словечко»**

**Логопед:** Называйте слова со звуком [К], берите фишку и кладите её в корзинку. Интересно, сколько слов вы назовёте? Сколько фишек будет в нашей корзинке?

#### **7. Игра «Составь схему слова»**

**Логопед:** Чтобы узнать, что нарисовано на картинке, надо отгадать загадку.

Подкованы ноги,  
Бежит по дороге,  
Грива дугою,  
А хвост метлою. (**Конь**).

#### **8. Составление звуковой схемы слова КОНЬ.**

**Логопед:** Сколько в слове гласных? Сколько согласных?

#### **9. Игровое упражнение «Познакомимся с буквой»**

**Логопед:** Нам пора познакомиться с буквой К. Рассмотрите её и скажите, на что похожа буква К? Нарисуйте букву в воздухе.

**10.** Работа с картинкой. Найдите и обведите в круг правильную букву К.

**11.** Работа с разрезной азбукой. Выкладывание слова **КОТ**.

**12. Поведение итогов. Рефлексия.** Что нового вы узнали на занятии? Что запомнилось больше всего? С какими звуками мы познакомились? С какой буквой?

### **Тема. Звук и буква М, Мь**

**Коррекционно-образовательные задачи.** Формировать правильное произношение и различение звуков [М], [М']. Упражнять детей в выделении звуков [М], [М'] в словах и определении позиций звуков в словах. Знакомство с буквой М. Учить читать обратные и прямые слоги. Продолжать закреплять графические навыки.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развивать зрительное восприятие, фонематический слух; мелкую моторику рук.

**Оборудование:** игрушки Филя и Каркуша, цветные квадратики для составлений схем слов, игрушки – машина, мяч; неваляшки (синяя и зеленая, рисунки машины и мяча, рисунки к **играм**, карточка с **буквой**, домики для **букв**, слоговые таблицы, наборное полотно, касса **букв**; на столе у каждого комплект: зеркало, сигнальные карточки, схема слова и цветные квадратики для **звукового анализа**, счетные палочки, цветные карандаши, простой карандаш, тетрадь.

#### **Ход занятия:**

##### **Организационный момент:**

**1.** Логопед: Отгадайте загадки и вы узнаете с какими звуками и буквой мы сегодня познакомимся на занятии.

Пьёт бензин, как молоко,  
Может бегать далеко.  
Возит грузы и людей.  
Ты знаком, конечно, с ней. (машина)

(показывается машина – игрушка)

Прыг – скок, прыг – скок,  
Разыгрался колобок,  
Выше Ани скачет  
Наш весёлый ... (Мячик)

Логопед: Ребята, давайте ещё раз назовём эти слова – отгадки. (машина, мяч).

- Назовите первый звук в слове Мммашина - [М], слове Мммяч [М']

## 2. Характеристика звуков [м, мь] по артикуляционным и акустическим признакам

Логопед: - Возьмите зеркала, улыбнитесь. Давайте сначала произнесём звук [М]. Что нам помогает произносить звук [М] ? (губы)

- А теперь произнесите звук [М'], что происходит с нашими губами? Губы слегка улыбаются, они сначала смыкаются, а потом размыкаются. Воздушная струя встречает преграду. Нам мешают губы.

Логопед: - А как называются звуки, при произнесении которых нам что-либо мешает?

(согласные звуки). Значит, звуки [М] и [М'] какие?

- Согласные звуки могут быть звонкими или глухими. Давайте определим, какие наши звуки звонкие или глухие. Для этого приложим ладонь к горлу, и произнесём звуки [М] и [М']. ... Чувствуете, как звенит голос?

- Значит звуки [М] и [М'] какие? (звонкие).

- Согласные звуки могут быть мягкими и твёрдыми. Каким цветом обозначаем твёрдые (мягкие) звуки?

Вот посмотрите на наших помощников звуковичков. Какому гномику-звуковичку мы подарим машинку? (синему). Мяч – зеленому гномику.

## 3. Упражнение «Сигнальщики». Развитие фонематического восприятия.

Логопед: У вас на столах лежат сигнальные карточки, одна зелёная, а другая синяя. Я буду называть слова, а вы, если услышите в слове звук [М], [Мь] поднимаете карточку синего или зеленого цвета

Слова: *мак, машина, мороз, метла, мёд, молоко, музей, мина, мыло, мишка.*

## 4. Произношение звуков в слогах. Анализ слогов ОМ, МА.

Логопед: Этот малыш только учится говорить. Вот так он просит кушать «Ам!». Сколько звуков он сказал? (два звука) Какой звук первый, какой второй? А сейчас он произносит слоги: **ма-мо-му, мы-ма-мо, ми-мя-ме.** (дети повторяют слоги, обозначают их сигнальными карточками).

## 5. Произношение звуков [М], [Мь] в словах. (Выставляется картина «Семья»)

Логопед: - Давайте придумаем детям в этой семье имена со звуками [М], [Мь]. (Маша, Марина, Майя, Митя, Миша, Максим).

Как ласково дети называют свою маму? – (*мамочка, мамуля, мамулечка, мамуленька, любимая, милая.*)

Логопед: - Митя учится произносить слова, но пропускает звуки.

Слова: алина (малина), уха (муха), едведь (медведь), да д (дым), аяк (маяк), пуа (пума), ука (мука), ашина (машина),

Обозначается позиция звуков [М], [Мь], место звуков в звуковом домике.

## 6. Физминутка

Мы топаем ногами	Мы топаем ногами:
Мы хлопаем руками	- топ-топ-топ.
Киваем головой	Мы руки поднимаем:
Мы руки поднимаем	- хлоп – хлоп – хлоп.

Мы руки опускаем Мы крутимся потом,
--

Мы руки разведем И побежим кругом.
---------------------------------------

**7. Игра «Где звук живет?»**

Логопед: Вы должны определить место **звука в слове**, в середине, в конце или в начале, а также определить твердый он или мягкий и обозначить на схеме своим цветом.

Слова: *маска, гном, сом, лимон, мишка.* (показываю картинки).

**8. Знакомство с буквой [М].**

Логопед: Ребята, вот мы с вами говорили о **звуках М и м**. Мы их слышали, произносили, а что сделать, чтобы их увидеть. Что нам для этого нужно? (**Буква**).

Палочка и палочка,  
Между ними галочка.  
И понятно сразу всем:  
Получилась **буква М**.

Логопед: - На что похожа буква [М]? Сколько в ней элементов? (четыре).

- Напишите эту букву в воздухе. Сложите её из палочек.

**9. Работа с разрезной азбукой.** Составление слогов **ма, мо, му, ми.**

**Чтение слов мама, мак.**

**10. Чтение слогов по слоговой таблице.**

А		А
О		О
У	М	У
И		И

**11. Работа в тетради.**

**12. Итог занятия.**